ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

„ORTOFANEK – CZYLI JAK SKUTECZNIE I CIEKAWIE UCZYĆ SIĘ ORTOGRAFII; KLASY I –III SZKOŁY PODSTAWOWEJ”

Własny program wspomagający nauczanie zintegrowane w zakresie realizacji treści nauczania dotyczących pisania z wykorzystaniem elementarnych zasad pisowni.

Podstawa prawna:

1. ust. 9 i 11 § 24 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 5 lutego 2004 r. w sprawie dopuszczenia do użytku szkolnego programów wychowania przedszkolnego, programów nauczania i podręczników oraz cofania dopuszczenia (Dz. U. z 2004 r., Nr 25, poz. 220),
2. dopuszczony przez dyrektora szkoły i wpisany do Szkolnego Zestawu Programów Społecznej Szkoły Podstawowej im. J. Słowackiego w Toruniu pod nr …….

Autorki programu:
mgr Jadwiga Dębowiak
mgr Iwona Kowalska

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Spis treści

I. Wstęp…… ……...3
II. Cele edukacyjne ……...4
III. Treści nauczania ……...5
IV. Zasady nauczania ……6
V. Opis założonych osiągnięć ucznia i propozycje ich oceny ……..7
VI. Metody i formy pracy ……..8
VII. Ewaluacja programu……9
VIII. Bibliografia……..……..…… ……10

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

I. Wstęp

Jedną z podstawowych umiejętności kształconych w wieku wczesnoszkolnym jest umiejętność pisania, rozumiana nie tylko jako czynność polegająca na poprawnym kreśleniu znaków graficznych pisma, ale także na poprawności ortograficznej.

Proces kształcenia poprawności ortograficznej polega na opanowaniu umiejętności i nawyku bezbłędnego pisania. Realizacja tego zadania przez dziecko w młodszym wieku szkolnym jest trudnym i złożonym procesem, który nie zawsze przynosi oczekiwane efekty.

Program umożliwia wzbogacenie treści nauczania w celu realizacji celu edukacyjnego zawartego w podstawie kształcenia ogólnego: umiejętności służących zdobywaniu wiedzy (czytania, pisania, liczenia). Pozwala wzbogacić możliwości realizacji zadania szkoły zawartego w podstawie kształcenia ogólnego: rozpoznanie poziomu sprawności warunkującego opanowanie przez uczniów podstawowych umiejętności: czytania, pisania i liczenia; odpowiednio do tego prowadzenie ćwiczeń usprawniających.

W czasie wieloletniej pracy z dziećmi zauważyłyśmy, że w podręcznikach i kartach pracy nie zawsze znajduje się wystarczająca ilość ćwiczeń, które byłyby ciekawe, skorelowane z aktualnie realizowanym blokiem tematycznym. Uczniom o wiele łatwiej jest sprawdzać własną wiedzę ortograficzną pracując na tekstach i ćwiczeniach związanych ze znanymi treściami.

W związku z tym proponujemy własny program, który zawierałby teksty na potrzeby danej klasy, własne propozycje ortograficznych kart pracy, pomysły do przeprowadzenia gier, zabaw i konkursów ortograficznych. Program nasz umożliwia opanowanie wiedzy ortograficznej w sposób planowy, systematyczny, indywidualny.

Realizację programu rozpoczęłyśmy we wrześniu 2005 r., a kontynuować będziemy w kolejnych latach. Program własny „ Ortofanek – czyli jak skutecznie i ciekawie uczyć się ortografii; klasy I - III szkoły podstawowej'' przeprowadzamy w Społecznej Szkole Podstawowej im. J. Słowackiego w Toruniu w klasach Ia i IIIa. Koncepcja i konstrukcja programu powiązana jest z serią podręczników do nauczania zintegrowanego *Moje abc* p. J. Korzańskiej i p. R. Mreńcy wydanych przez Pracownię Pedagogiczną i Wydawniczą (Numer dopuszczenia 41\04).

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

II. Cele edukacyjne

- rozbudzanie zainteresowań ortograficznych;
- wyrabianie nawyku stosowania reguł ortograficznych;
- zmniejszenie ilości błędów w pracach uczniowskich;
- rozwijanie czujności i spostrzegawczości ortograficznej;
- doskonalenie umiejętności starannego i poprawnego pisania;
- rozwijanie umiejętności analizowania trudności ortograficznych;
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole;
- wdrażanie do planowej, systematycznej pracy;
- mobilizowanie do wykorzystania posiadanej wiedzy w praktyce;
- doskonalenie umiejętności swobodnego i bezbłędnego pisania tekstów zawierających trudności ortograficzne;
- uświadomienie dzieciom, że zabawa może być nauką;
- rozwijanie umiejętności ortograficznych poprzez wykorzystanie programów multimedialnych;
- przygotowanie do udziału w konkursach ortograficznych;
- umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy ortograficznej w życiu codziennym (pisanie listów, zaproszeń, ogłoszeń, życzeń);

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

III. Treści nauczania

1. Poznanie podstawowych reguł ortograficznych
2. Uzupełnianie luk wyrazami z „ó'', „rz'', „u'', „ż'', „h'', „ch'' – według zasad pisowni
3. Pisownia wyrazów z głoskami miękkimi
4. Grupowanie wyrazów wg obowiązujących je zasad pisowni z uwzględnieniem wyjątków
5. Porządkowanie wyrazów z trudnościami ortograficznymi w porządku alfabetycznym
6. Stosowanie wielkich liter
7. Pisownia „nie'' z czasownikami, przymiotnikami
8. Stosowanie poznanych skrótów
9. Stosowanie znaków interpunkcyjnych
10. Rozwiązywanie krzyżówek i rebusów
11. Pisanie zdań z pamięci i ze słuchu
12. Wyszukiwanie wyrazów w „Słowniku ortograficznym''
13. Układanie tekstów dyktand, rymowanek, wierszyków, krzyżówek
14. Uzasadnianie zasad pisowni wyrazów z trudnościami ortograficznymi
15. Praca z komputerem

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

IV. Zasady nauczania

Cele nauczania ortografii i właściwości psychofizyczne uczniów klas I – III narzucają konieczność stosowania w nauczaniu ortografii następujących norm – zasad postępowania dydaktycznego. Omawiamy je poniżej:

1. **Zasada systematyczności** – wyraża się w planowaniu materiału nauczania ortografii i rytmicznym jego realizowaniu; stosowaniu systematycznej kontroli i oceny stopnia opanowania przez uczniów umiejętności poprawnego pisania.
2. **Zasada profilaktyki** w nauczaniu ortografii, czyli zapobiegania błędom polega na stałej trosce nauczyciela o poprawny zapis nowych lub trudnych wyrazów, przyzwyczajaniu uczniów do zgłaszania swoich wątpliwości w pisaniu i wdrażaniu ich do samokontroli własnego tekstu. Działając zgodnie z prawem pierwszej reakcji, dąży się do tego, aby zapis każdego nowego wyrazu był poprawny, aby błędna forma nie utrwalała się w pamięci dziecka.
3. **Zasada integracji** ortografii z innymi działami nauczania wymaga łączenia ćwiczeń ortograficznych z innymi ćwiczeniami językowymi. Ich realizacja prowadzi do opanowania podstaw ogólnej sprawności językowej.
4. **Zasada stopniowania trudności** dotyczy racjonalnego doboru i układu ćwiczeń poszczególnych zagadnień ortograficznych oraz stopniowego przechodzenia od najłatwiejszych do trudniejszych form ćwiczeń w pisaniu, tj. przepisywania, pisania z pamięci i pisania ze słuchu.
5. **Zasada poglądowości** wymaga właściwego doboru i celowego wykorzystania środków dydaktycznych, które pomagają w skupieniu uwagi, w zapamiętywaniu obrazu wyrazów, a także formułowaniu zasad pisowni.
6. **Zasada aktywności** dotyczy tworzenia takich warunków, które zapewnią wszystkim uczniom aktywny i świadomy udział w lekcji. Polega na zróżnicowaniu ćwiczeń ortograficznych w zależności od poziomu opanowania pisowni przez poszczególnych uczniów oraz zainteresowaniu ich treścią i sposobem wykonania.
7. **Zasada kontroli i oceny postępów** uczniów stosowana jest przede wszystkim w celu likwidowania niedociągnięć i braków w opanowaniu umiejętności ortograficznych. Systematyczna kontrola i ocena to także czynnik motywacyjny uczenia się poprawnego pisania.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

V. Opis założonych osiągnięć ucznia i propozycje ich oceny

Uczeń:

- umiejętnie i sprawnie posługuje się pisownią wyrazów z trudnościami ortograficznymi,
- zna reguły dotyczące pisowni wyrazów z trudnością ortograficzną,
- potrafi uzasadnić pisownię wyrazów poprzez utworzenie innej formy,
- wykazuje czujność i spostrzegawczość ortograficzną,
- zapamiętuje pisownię często spotykanych wyrazów niewymiennych i wyjątków,
- umie samodzielnie korzystać ze słowniczka ortograficznego
- poprawnie zapisuje najczęściej spotykane skróty
- potrafi zastosować znaki interpunkcyjne w wypowiedziach pisemnych
- umie rozwiązać krzyżówkę, zagadkę, rebus, eliminatkę,
- potrafi stosować w pisowni wielkie litery,
- potrafi poprawnie uzupełnić tekst z lukami,
- rozbudza zainteresowania ortografią,
- potrafi wykorzystać komputer do gier i zabaw edukacyjnych związanych z ortografią,
- chętnie uczestniczy w konkursach ortograficznych,
- potrafi wykorzystać wiedzę ortograficzną na innych zajęciach,
- zna i potrafi zastosować zasady zdrowej rywalizacji,
- stosuje zdobytą wiedzę ortograficzną w różnych sytuacjach życiowych.

Osiągnięcia uczniów sprawdzane będą w aspekcie motywacyjnym i praktycznym. Dzieci oceniane będą podczas zajęć lekcyjnych, konkursów szkolnych i międzyszkolnych. W nauczaniu zintegrowanym proponujemy oceniać uczniów na podstawie:
* pisania przez uczniów dyktand sprawdzających
* porównania uzyskanych wyników dyktand z całego roku szkolnego
* obserwacji uczniów w czasie zajęć i konkursów
* udziału uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach
* wypełniania przygotowanych przez nauczyciela kart pracy
* prac pisemnych (opowiadania, opisy, dialogi, układanie i przepisywanie zdań, itp.)
* wykonywania indywidualnie i grupowo ćwiczeń takich jak: ułożenie krzyżówki, rymowanki, wierszyka, rebusu, gry.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

VI. Metody i formy pracy

Osiągnięcie założonych celów będzie możliwe dzięki wprowadzeniu podczas zajęć różnorodnych metod nauczania, takich jak:

- ćwiczenia poprawnej wymowy
- analizowanie trudności ortograficznych
- wyjaśnianie pisowni wyrazów
- pamięciowe ćwiczenie zapisu wyrazów
- praca ze słownikiem ortograficznym
- gry i zabawy dydaktyczne
- kontrola własnoręcznie napisanego tekstu
- udział w konkursach ortograficznych

Praca powinna opierać się na ćwiczeniach ortograficznych zintegrowanych z ćwiczeniami w mówieniu, pisaniu i czytaniu ze zrozumieniem, stosowanych w edukacji wczesnoszkolnej. Należy stosować następujące formy:

- praca indywidualna
- praca zbiorowa
- praca w grupach
- praca zróżnicowana

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

VII. Ewaluacja programu

W procesie oceniania należy zwracać uwagę na sposób dochodzenia dziecka do wiedzy i sprawności, a nie tylko na wynik końcowy. Musimy preferować wyobraźnię dziecka, oryginalność prac, ich różnorodność, zaangażowanie, aktywność i twórczą działalność. Dostrzeżenie tych cech i pozytywne wzmocnienie dziecka przez nauczyciela może zdecydować o rozwoju jego aktywności, satysfakcji z wykonanych zadań, a w końcowym etapie, do osiągnięcia sukcesu.

Celem ewaluacji jest:

- określanie, czy przyjęte w programie cele, zadania, metody i formy umożliwiają wszechstronny rozwój ucznia
- zbadanie funkcjonowania i sposobów realizacji programu ortograficznego
- zdiagnozowanie obszarów sukcesów i niepowodzeń programu w celu dokonania w nim zmian i poprawek
- poinformowanie zainteresowanych o wynikach programu.

W ocenie programu pomogą nam uzupełniane przez dzieci na kartach pracy odpowiednie znaczki w zależności od stopnia zrozumienia, zainteresowania ćwiczeniem i jego atrakcyjności. W celu odzwierciedlenia stosunku dzieci do wykonywanych ćwiczeń proponujemy kolorowanie określonej liczby kółek umieszczonych na każdej karcie pracy.

Aby zapewnić atrakcyjność programu, będziemy nieustannie weryfikować i sprawdzać zgromadzone materiały. Sukcesy osiągane w konkursach ortograficznych i radość z nich płynąca będą sposobem oceny powodzenia programu.

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

VIII. Bibliografia

G. Kapica - „Rozrywki umysłowe w nauczaniu początkowym'', WSiP, Warszawa 1986.
B. Zakrzewska - „Ortografia – twój sukces'', WSiP, Warszawa 1998
S. Zięcik - „Zabawa – konkurs ortograficzny'', „Życie Szkoły'' 1991, nr 6.
Program komputerowy „Dyktando w praktyce''
Program komputerowy „Ortografia na wesoło''

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

1. W diagramie ukrytych jest 21 wyrazów z „rz” po spółgłoskach. Znajdują się one w rzędach poziomych i pionowych. Odszukaj co najmniej 15 wyrazów a zadanie będzie zaliczone. Napisz je w odpowiednich miejscach w tabelce niżej.

O	D	P	R	Z	E	P	I	Ó	R	K	A	E
P	R	O	P	O	B	R	Z	E	G	I	M	W
R	Z	F	O	G	R	Z	Ą	D	K	I	T	R
Z	E	S	K	R	Z	Y	N	K	A	K	R	Z
E	M	T	R	Z	O	J	P	A	K	R	Z	E
D	K	R	Z	Y	Z	A	O	W	R	Z	O	S
M	A	Z	Y	B	A	C	H	R	Z	A	N	I
I	S	A	W	Y	C	I	N	Z	E	K	E	E
O	D	Ł	A	L	K	E	P	A	S	E	K	Ń
T	R	Z	M	I	E	L	M	S	Ł	J	C	A
Y	W	I	E	T	R	Z	Y	K	O	G	W	P
P	R	Z	Y	M	I	O	T	N	I	K	I	F

b ch d G k p t w

2. Napisz po jakiej jeszcze spółgłosce (oprócz wymienionych w tabelce) piszemy „rz”.

……

Ocena ćwiczeń: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

1. Posługując się szyfrem, wstaw w puste miejsca litery oznaczające spółgłoski miękkie.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						

(1A) ….winka
(1E) ….ki
(1A) ło….
(6E) sło….
(6B) ko….e
(2B) ....rebak
(1E, 4C) …ę….oł
(6B, 3A, 3A) ....e….wie….

(5A) ….ma
(4F) ry….e
(1A) ….limak
(4C) bo….an
(1A) stru….
(1E) łabę….e
(4F) o….oł
(4F) ….korka

2. Przeczytaj zdania, w miejsce kropek wpisz brakujące wyrazy (ćma, źrebak, łabędzie, dziki, dzięcioł, osioł).

a) Piękne …… pływają po stawie.

b) Koło mamy galopuje ……. .

c) W nocy …… leci do światła.

d) …….. to lekarz drzew.

e) ……. lubią żołędzie.

f) ……. jest upartym zwierzęciem.

Ocena ćwiczeń: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

1. Odgadnij zagadki a ich rozwiązania wpisz do krzyżówki. Nadaj ogólną nazwę tym wyrazom.

1.Jaki zawód wykonuje pan, którego zajęciem jest gotowanie?

2. Kto ma na półkach książek bez liku, i dba o książki i czytelników.

3. Przez cały dzień w ciągłym trudzie, wciąż pracuje dla nas dzielnie. Znają go też wszyscy ludzie i szanują jego kielnię.

4.Kto wie co odłupać, z drzewa lub z kamieni, żeby je w filary lub pomniki zmienić?

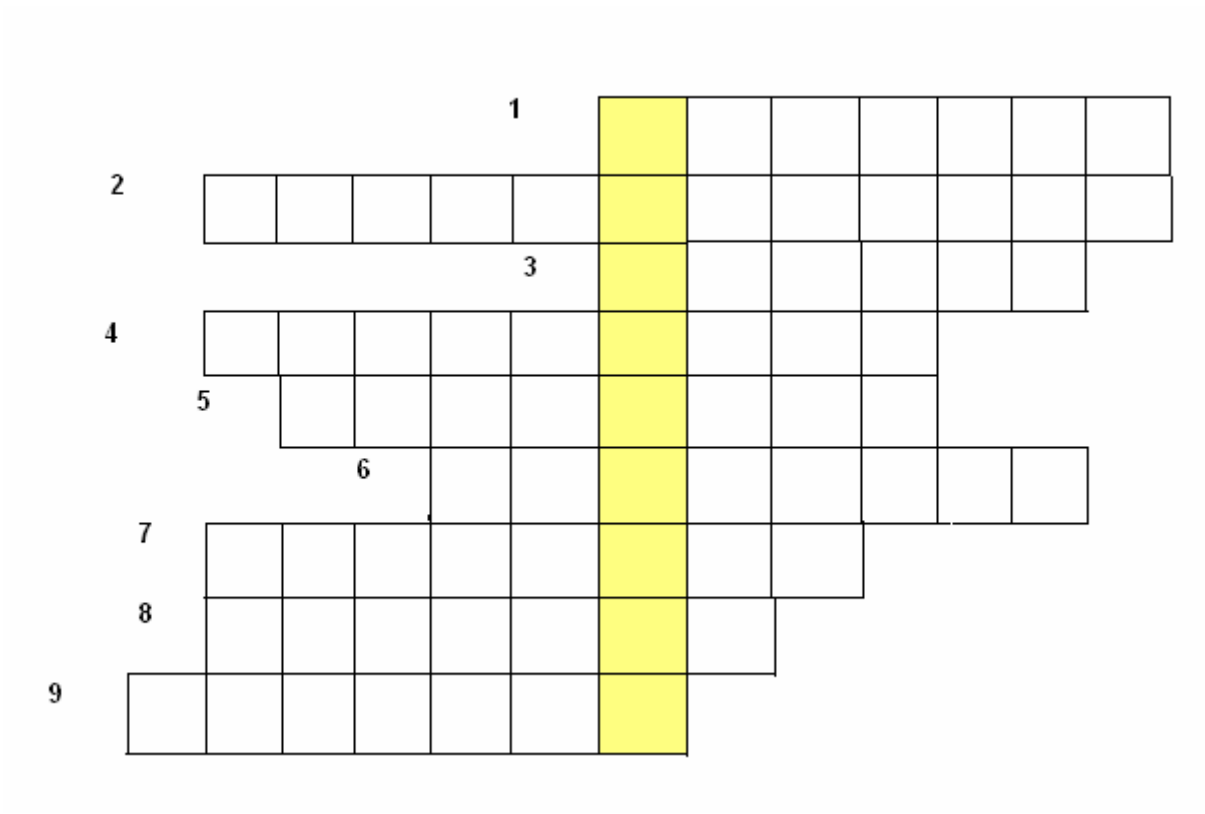
5. Przebył śmiało wszerz i wzdłuż oceany, wiele mórz. On na mostku służby miewa no i szanty śpiewa.

6. Kto w sklepie bez wagi sprzedaje dużo wierszy, opowiadań, bajek?

7. Kto w białym fartuchu ciemną nocą czeka czy go ktoś poprosi o sprzedanie lekarstw.

8.Klucz się zaciął w zamku to się czasem zdarza …. Sam nie zreperujesz, biegnij po …….

9. Był biały od stóp do czoła. Mąka mu nie obrzydła. Puszczał wodę na koła, do wiatru nastawiał skrzydła.



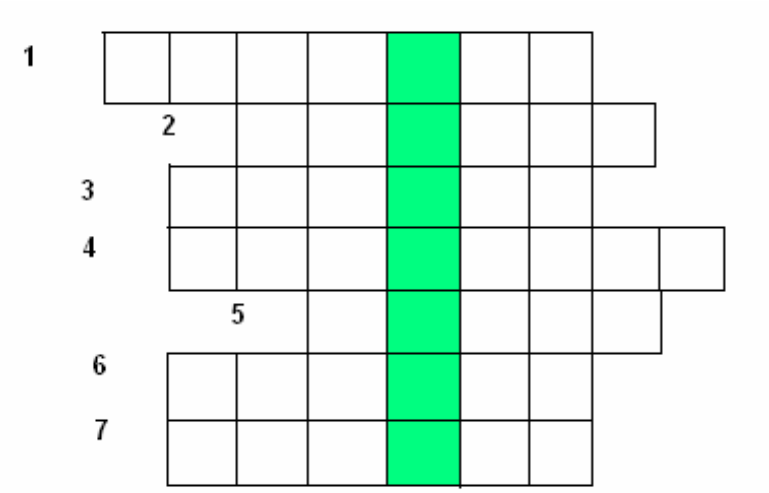
Ocena ćwiczeń przez ucznia: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

1. Odgadnij znaczenie wyrazów i wpisz je kolejno w kratki krzyżówki. W oznaczonym rzędzie odczytaj rozwiązanie.

1.Leci z niej woda przez sitko blaszane. Jaka to wygoda. Już kwiatki podlane!
2.Nie gryzą choć mają zęby, służą do pracy lub zabawy.
3.Gdy je wiosną w ziemię orną rolnik wrzuci, to już latem w kłosach do niego powróci.
4.Wielkie… przed świętami i na wiosnę.
5. Na ogonie złota głowa, smaczne pestki w sobie chowa.
6. Wilgotna dziś trawka. Zrosiła ją ……..
7. Ma ostrze i trzonek, skopiesz nią zagonki



2. Odpowiednio przestaw litery, tak żeby powstały nazwy warzyw i napisz je w miejscu kropek.

O R K G Ó I - ……. O C G R H - ……

M R C A H W E – …….. P U K S T A A - ……...

U R B I K A - …….

U L C A E B - ……

I T P S Z A K E R U - ……

K I C U N A I - ……..

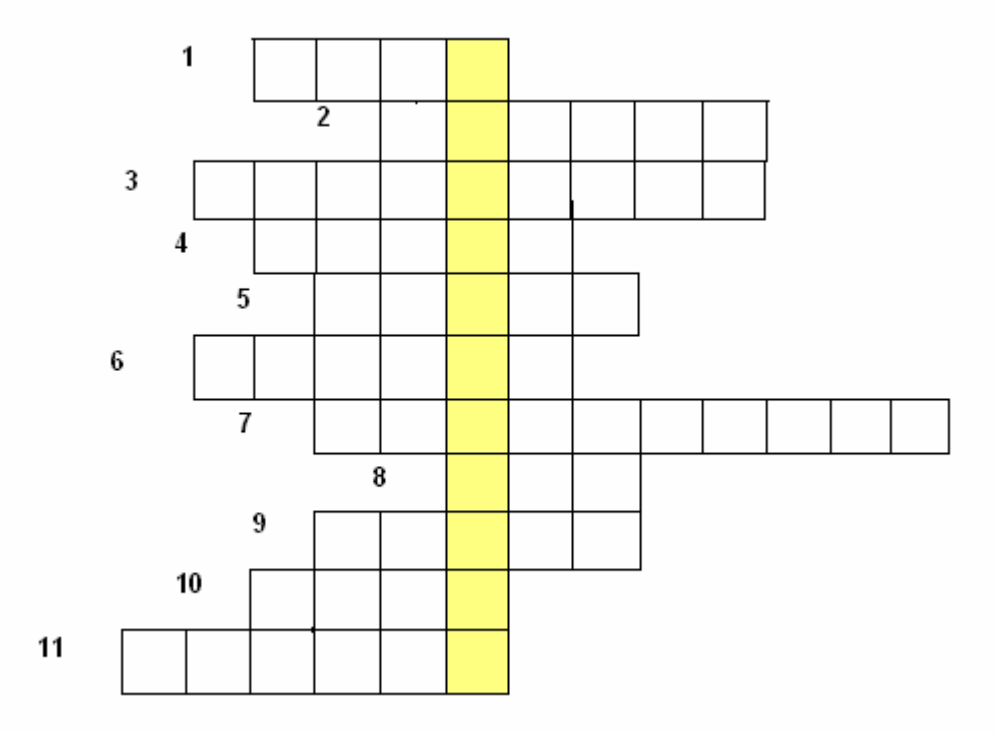
O D R Z I W K E A K - ……

Ocena ćwiczeń przez ucznia: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

1.Wpisz do krzyżówki nazwy zwierząt. Dla ułatwienia wyrazy do wpisania znajdują się pod krzyżówką. Odczytaj hasło i napisz je.



żubr, jerzyk, przepiórka, żuk, żuraw, nosorożec, tchórz, orzeł, żółw, żyrafa, żmija

HASŁO: ……..

2. Wyrazy z krzyżówki wpisz do tabeli.

Wyrazy z „ż'' **Wyrazy z „rz''**

Ocena ćwiczeń przez ucznia: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

1. Połącz strzałkami ze sobą sylaby tak, żeby powstały nazwy warzyw.

bro se ler
ku mar
ły rze chew
ka fior ka
la ka pa
bu ki rzod
ra kiew

2. Napisz nazwy warzyw utworzone z sylab w ćwiczeniu 1.

……
……
……
……
……
……
……

3. W miejscu kropek napisz rozwiązania zagadek.

a) Taka jest z natury wścibska, że nam z oczu łzy wyciska.
……..
b) Zielone kołyski w ogródeczku Julki. W każdej z tych kołysek dzieciątka jak kulki. …….
c) Jaka to głowa, duża czy mała, z zielonych liści składa się cała?
…….
d) Latem w ogrodzie wyrósł zielony. A zimą w beczce leży kiszony.
…….

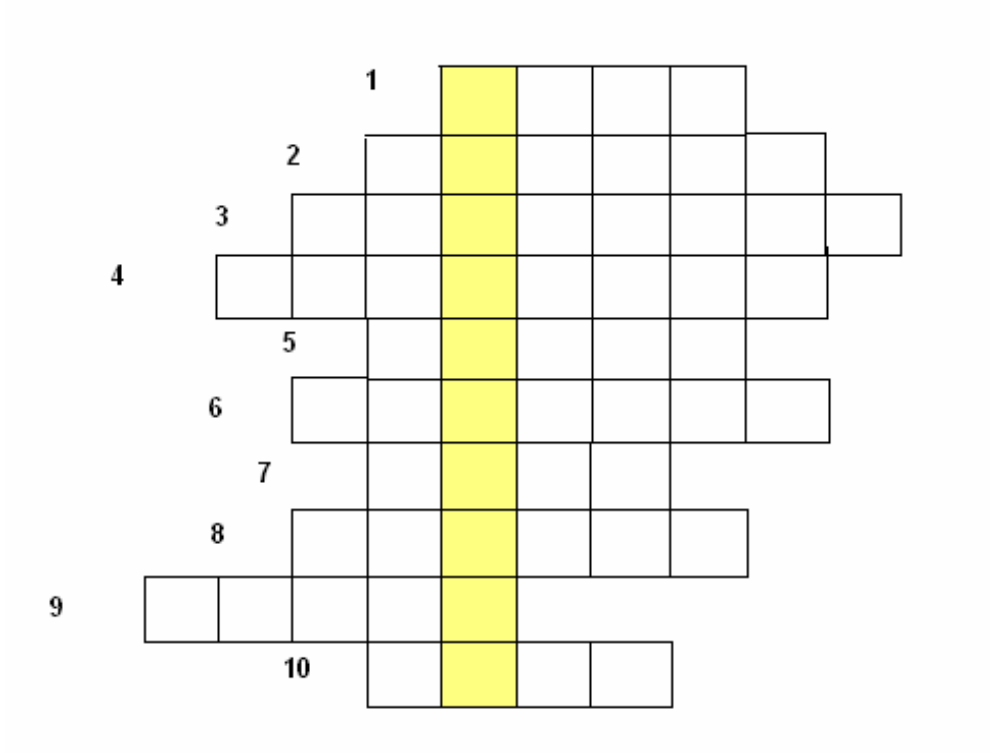
4. Narysuj ulubione warzywo.

Ocena ćwiczeń przez ucznia: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

1.Rozwiąż krzyżówkę



2. Zgubił okulary
3. Nauka o przeszłości
7. Jest śpiewany przed uroczystościami
8. Rozlega się w południe z Wieży Mariackiej
10. Mówimy to słowo, gdy odbieramy telefon

2. Uzupełnij wyrażenia literami „h'', „ch''

…usteczka …higieniczna

bo…aterski …łopiec

…ałaśliwy Mi…ał

…orowity …ubert

pa…nący …iacynt

…ufiec …harcerski

su…y …leb

Ocena ćwiczeń przez ucznia – O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

1. W diagramie ukryło się 9 wyrazów. Znajdź je i wykreśl.

A	C	H	U	C	I	W	H	E	R	B
S	B	T	C	I	D	A	A	I	C	O
H	U	S	A	R	Z	I	R	D	C	H
O	D	O	H	B	R	H	C	C	Z	A
N	P	G	E	O	I	G	E	F	Y	T
O	R	O	T	H	B	W	R	G	H	E
R	P	S	M	Y	O	Y	Z	R	A	R
Z	I	S	A	M	H	E	J	N	A	Ł
H	S	Z	N	N	M	N	T	D	W	E

2. Uporządkuj znalezione wyrazy w kolejności alfabetycznej.

……

……

……

3. Ułóż zdania z trzema wybranymi wyrazami.

……

……

……

……

……

……

Ocena karty przez ucznia: O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy (kl.II)

1. Rozwiąż zagadkę pt. „Z której strony?''
Ukryte hasło powstanie z tych liter, które leżą po tej samej stronie co ortogramy, za pomocą których uzupełniamy „okienka'' w wyrazach, np. wieża: ż – C

D	**rz**	wie….a	**ż**	C
Ó	**ó**	g….ra	**u**	P
A	**ó**	m….r obronny	**u**	R
K	**ó**	gr….d	**u**	S
R	**u**	Krak….w	**ó**	A
K	**ż**	ksią….e	**rz**	P
R	**rz**	ryce….e	**ż**	H
B	**ż**	. …eka	**rz**	Ó
L	**ó**	kr….lewna	**u**	K
A	**u**	b….dowla	**ó**	G

2. Rozwiąż zagadki.

a) **Z gór strumieniem spływa, przy morzu ogromna bywa. ……..**

b) **W dalekiej stolicy, od wieków wielu Wisła obmywa stopy Wawelu. …….**

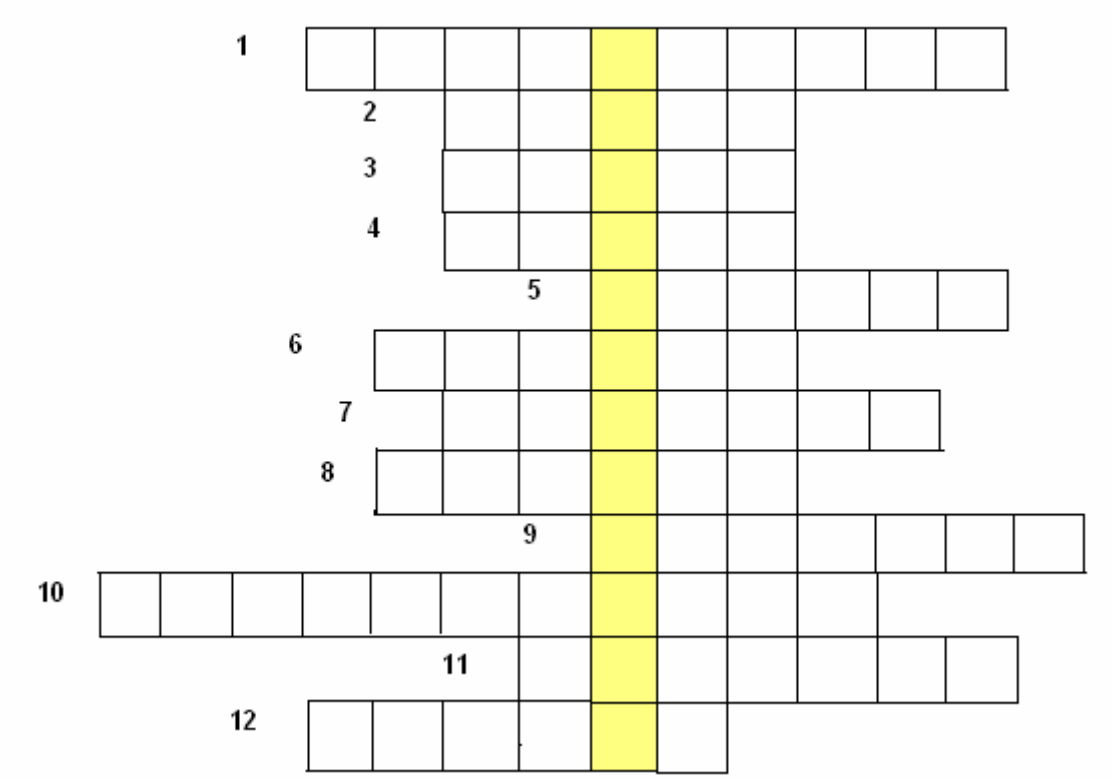
c) **Napaści wrogów, były ogrodzenia powodem, dlatego dawniej miasto nazywano …… .**

Ocena ćwiczeń przez ucznia – O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

1. Rozwiąż krzyżówkę i odczytaj hasło.



1. Co to za złośnica, odpowiedzcie dzieci, poduszki, dywany bije aż kurz leci.
2. Wicher, ulewa duża, biją pioruny, to ……
3. Co to jest? Nie drzewo, lecz roślina, gałęzie od ziemi rozpina.
4. Do morza stale ucieka, to ……..
5. Zieloną nosi koronę, przed skwarem daje ochronę.
6. Wilgotna dziś trawka, zrosiła ją ……..
7. Z niej w szkole i w domu nauczysz się wiele, szanuj ją i kochaj, jest twoim przyjacielem.
8. Jak się to drzewo nazywa, które się białą koroną okrywa?
9. W chatce krasnoludków mieszka prześliczna królewna.
10. Przez śnieg się odważnie przebija, mróz go nawet nie powstrzyma.
11. Jedni mówią o mnie płacząca, drudzy mówią o mnie iwa.
12. Mówią – że w nim jak w garncu, nieustanna zmiana.

2. Wypisz z krzyżówki wyrazy z „rz'' po spółgłoskach, „rz'' niewymiennym, „rz'' wymiennym.

Wyrazy z „rz'' niewymiennym: …….....

…….

Wyrazy z „rz'' po spółgłoskach: …….

…….

Wyrazy z „rz'' wymiennym: ……...

Ocena karty przez ucznia – O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

1. Rozwiąż zagadkę pt. „Co wybrać?''. Aby otrzymać rozwiązanie tych zagadek należy uzupełnić okienka literami znajdującymi się ponad kartkami i „zagrać'' z wyrazami tak, jak to wskazują strzałki. Z tych pól, gdzie się strzałki spotykają, wybieramy litery potrzebne do ułożenia hasła (np. „ wieżyczka'' ż – k)

	ż	ó	rz	u	h	ch
wie…yczka	k	r	z	e	w	y
dru…yna	s	t	r	z	a	ł
spi…lerz	r	u	m	a	k	i
ł…k	k	s	i	ą	ż	ę
p…char	w	r	ó	ż	b	a
r…mak	p	o	r	ę	c	z
o…eł	r	y	c	e	r	z
…ata	t	o	p	o	r	y
…elazo	g	r	z	o	w	a
orę…	r	z	e	m	b	a
w…awa	c	z	ó	p	n	o
księ…niczka	d	r	z	e	w	o

2. Ułóż zdania z wyrazami: gród, herb, topór, włócznia.

……

……

……

……

……

……

Ocena karty pracy przez ucznia: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

1. Uzupełnij wyrazy literami „ch'' lub „h'', a z kolejno zebranych liter utwórz nowy wyraz.

C	**ch**	**łańcu …**	**h**	**P**
F	**ch**	**wa …adło**	**h**	**H**
A	**h**	**orze …y**	**ch**	**O**
I	**h**	**…ałasuje**	**ch**	**O**
N	**ch**	**ku … nia**	**h**	**D**
B	**h**	**wa … larz**	**ch**	**K**
K	**ch**	**… umor**	**h**	**A**

2. Ułóż zdanie złożone z wyrazem, który jest rozwiązaniem poprzedniego ćwiczenia.

……

……

3. Odczytaj zaszyfrowane wyrazy i uzupełnij zdania.

Co dzieci znalazły pod choinką?

a) 2E 5C 3C 1A 3A 3F 4B 2D 1A
b) 1D 2E 5C 4F 5B 3B 1A
c) 4F 1A 3E 4B 1D 2E 4C 1F
d) 2E 5C 5A 5B 1A 5D 3B 1A

a) Henio znalazł ……
b) Halinka znalazła ……..
c) Michał znalazł ……..
d) Helenka znalazła …….

Ocena karty przez ucznia: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

Blok tematyczny: W świecie informacji
Temat dnia: Andrzejkowy wieczór (kl. III.) GRUPA 2

1. Rozwiąż krzyżówkę.

1. Bywa pąsowa, biała, różowa.
Mówią o niej „kwiatów królowa''.

2. Obchodzi imieniny 30 listopada.

3. Ma maskę – nie ma twarzy.
Cylindry – nie na głowie.
Pod maską ryczą konie,
a w środku siedzi człowiek

4. W Szczebrzeszynie brzmiał w trzcinie.

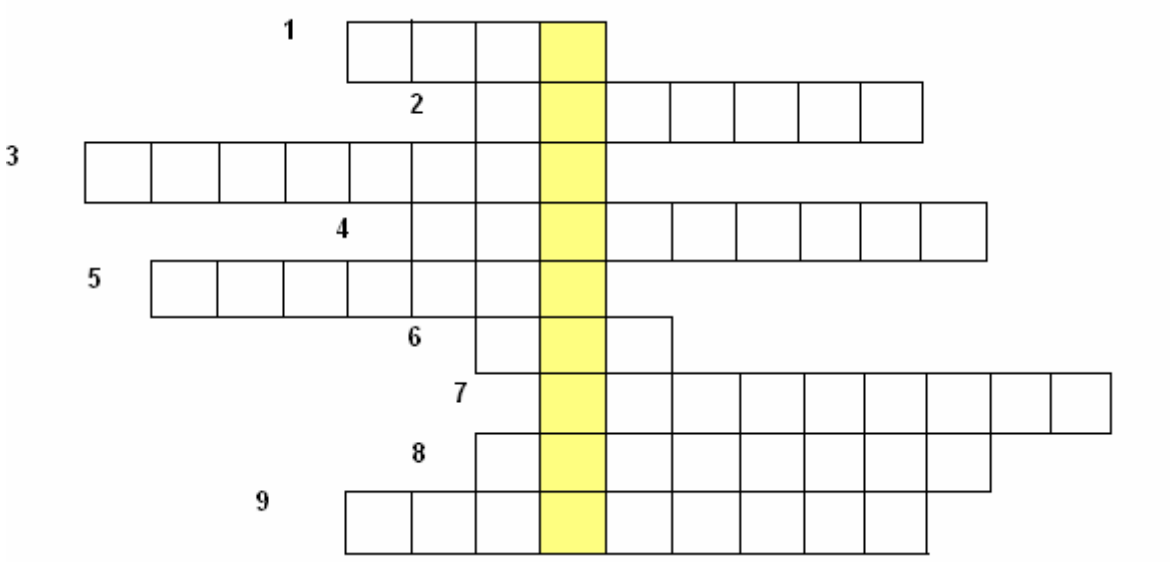
5. Deska, młotek, zręczne ręce.
Zrobią mebli coraz więcej.

6. Choć nie szyję nic, jak wiecie,
pełno igieł mam na grzbiecie.

7. Ma piękne korale, choć nie jest dziewczyną.
Spotkasz ją przy drodze, zwą ją …….

8. Za pociągnięciem smyczka,
płynie z nich muzyczka.

9. Na ramieniu miotły, sznury.
Na świat cały patrzy z góry.



2.Uporządkuj hasła krzyżówki w kolejności alfabetycznej.

……
……
……

Ocena karty pracy przez ucznia: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

Blok tematyczny: W świecie informacji (kl. III.) GRUPA 1
Temat dnia: Andrzejkowy wieczór

1. Rozwiąż krzyżówkę.

1. Ma koronę – królem nie jest.
   Pączki ma – lecz ty ich nie jesz.
   W środku słoje – nie ze szkła.
   W papier się zamienić da.

2. Obchodzi imieniny 30 listopada.

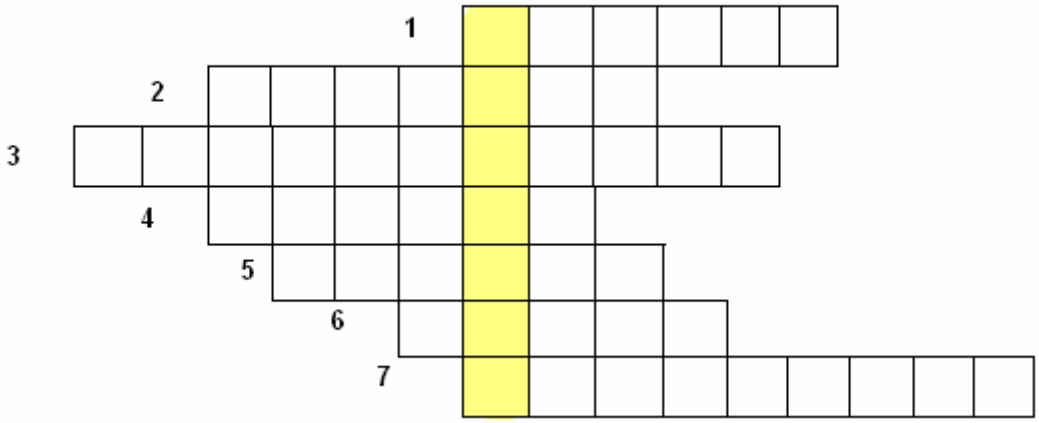
3. Naprawia zegary.

4. Kwitną, gdy z wakacji wracamy
   do szkoły,
   a cały las staje się wtedy liliowy

5. Puste pola, moknie rola.
   Jaka to jest roku pora?

6. Mieszkanie dla samochodu.

7. Ma piękne korale, choć nie jest dziewczyną.
   Spotkasz ją przy drodze, zwą ją ……



2. Uporządkuj hasła krzyżówki w kolejności alfabetycznej.

……

……

……

Ocena karty pracy przez ucznia: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karty pracy

Blok tematyczny: W świecie informacji (kl. III.) GRUPA 3
Temat dnia: Andrzejkowy wieczór

1. Rozwiąż krzyżówkę.

1. Popołudnie minęło, niebo się zachmurza,
   a na skrzydłach wiatru do wsi pędzi ……..

2. Obchodzi imieniny 30 listopada.

3. W rudym futerku skacze po świerku.

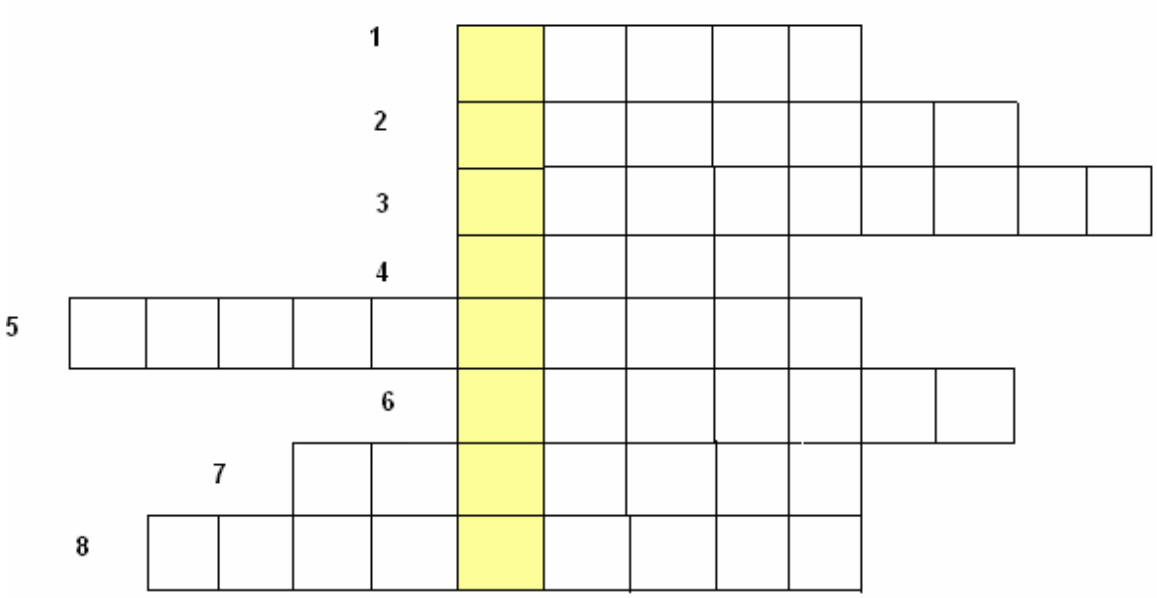
4. Szczypie w uszy, nos czerwieni,
   w szklaną taflę wodę zmieni.

5. Co to za lekarz,
   którego pacjent głośno szczeka?

6. Deska, młotek, zręczne ręce,
   zrobią mebli coraz więcej.

7. W chatce krasnoludków mieszka
   prześliczna królewna ……

8. W jesieni cała,
   od czerwonych korali się mieni.



2. Uporządkuj hasła krzyżówki w kolejności alfabetycznej.

……

……

……

Ocena karty pracy przez uczniów: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

Blok tematyczny: W świecie informacji (kl. III.) GRUPA IV
Temat dnia: Andrzejkowy wieczór

1. Rozwiąż krzyżówkę.

1. Jaka to pora umie w zgodzie tańczyć i skakać tylko po lodzie?

2. Ma maskę – nie ma twarzy.
Cylindry, nie na głowie.
Pod maską ryczą konie,
a w środku siedzi człowiek.

3. Nazwa jedenastego miesiąca.

4. Obchodzi imieniny 30 listopada.

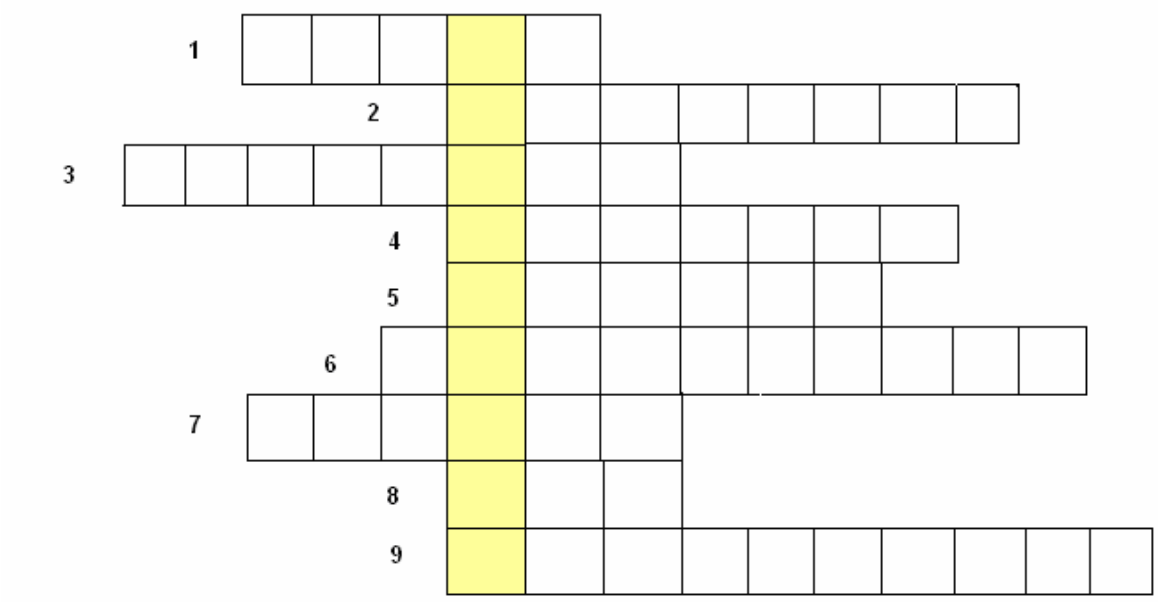
5. Mają dwoje uszu, lecz nie szyją wcale.
Za to ciąć materiał potrafią wspaniale.

6. Stary ……. mocno śpi.

7. Pisze książki.

8. Najwięcej jest tam drzew.

9. Pierwsza książka - e ……..rz



2. Uporządkuj hasła krzyżówki w kolejności alfabetycznej.

……

……

……

Ocena karty pracy przez ucznia: O O O O O O

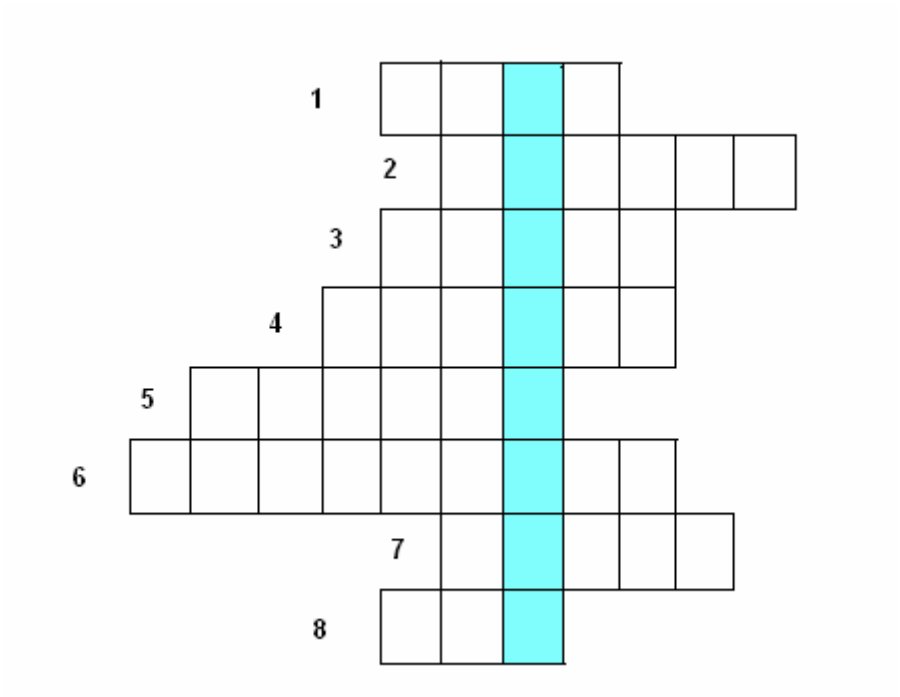
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

Blok tematyczny: Co nowego w świecie zwierząt (kl. III.)
Temat dnia: Już wiosna

1. Rozwiąż krzyżówkę.

1. Nadchodzi po jesieni
4. Trzeci miesiąc roku
5. Rozpoczyna się 21 marca
6. Ptaszek, jeden z pierwszych zwiastunów wiosny
7. Pada w zimie



2. Rozwiąż zagadkę „Z której strony”.

I	ż	p…ebiśnieg	rz	Ż
E	rz	zwie…ęta	ż	O
P	u	jask…łki	ó	G
F	ż	d…ewa	rz	N
A	u	krok…s	ó	S
T	ż	ma…ec	rz	M
W	ż	p…ylaszczka	rz	Y

3. Ułóż zdanie wykorzystując rozwiązania 1 i 2 zadania.

……

Ocena karty pracy przez ucznia: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

Blok tematyczny: Wiosenne tradycje w kulturze polskiej
Temat dnia: Wiosenne zmiany kl.I.

1. Rozwiąż zagadkę „Z której strony?''

G	dro	..……..biśniegi	prze	W
I	kro	……kusy	bez	A
O	przy	……laszczka	drze	Z
D	bra	…….wiosnek	pier	S
E	ró	…….ża	przy	P
R	ma	…….kil	żon	N
U	re	…….cynt	hia	N
E	tu	…….lipan	te	R
K	za	…….wilec	mi	S
P	przy	…….krotka	sto	W
I	sa	…….sanka	do	H
S	ja	…….cyz	nar	A
W	ze	…….zapominajka	nie	T
Y	kon	…….walia	przy	M

2. Uzupełnij zdanie rozwiązaniem z ćw. 1.

Hania zrobiła bukiet z …….
i włożyła go do wazonu.

3. Wybierz 7 dowolnych wyrazów z ćw. 1 i podziel je na sylaby.

…….

…….

…….

…….

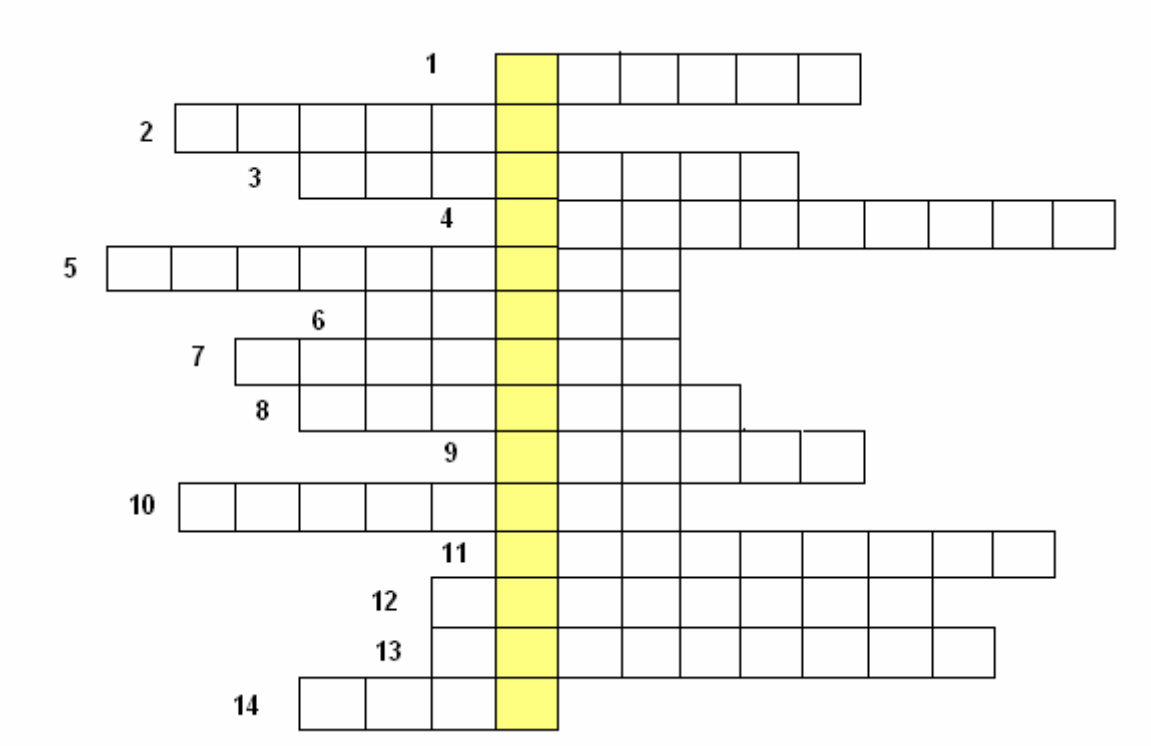
Ocena karty pracy przez ucznia: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

Blok tematyczny: Karnawał w sali i na lodzie
Temat dnia: Bal karnawałowy w mojej klasie kl. III.

1. Rozwiąż krzyżówkę.



1. Czy znacie zabawki, które w karnawale kupują ludzie i biorą na bale?
2. Gąszcz kropek, kresek, linii zna dobrze każdy uczeń. W wejściu do tej krainy wiszą dwa dziwne klucze.
3. Córka króla
4. Jaka to dziewczynka ma roboty wiele, a na pięknym balu gubi pantofelek?
5. Dobrym okiem, bystrym słuchem kieruje ulicznym ruchem.
6. Ubiera go każdy na bal.
7. Ten sam wyraz bez kłopotów znaczy: taniec i samochód.
8. Nosi hełm jak żołnierz. Do nieprzyjaciela nie prochem i kulami, ale wodą strzela.
9. Czaruje różdżką.
10. Przybył śmiało wszerz i wzdłuż oceany, wiele mórz. On na mostku służby miewa, no i szanty chętnie śpiewa.
11. Już skoczyła na lód, łyżwami błysnęła. Już – po lodzie jak szkło – niby strzała pomknęła.
12. Biorą w nich udział uczestnicy zabaw i bali.
13. Odpowiedzcie szybko co, można oglądać w ZOO?
14. Każdy na pewno odpowie mi, który to miesiąc ma najmniej dni?

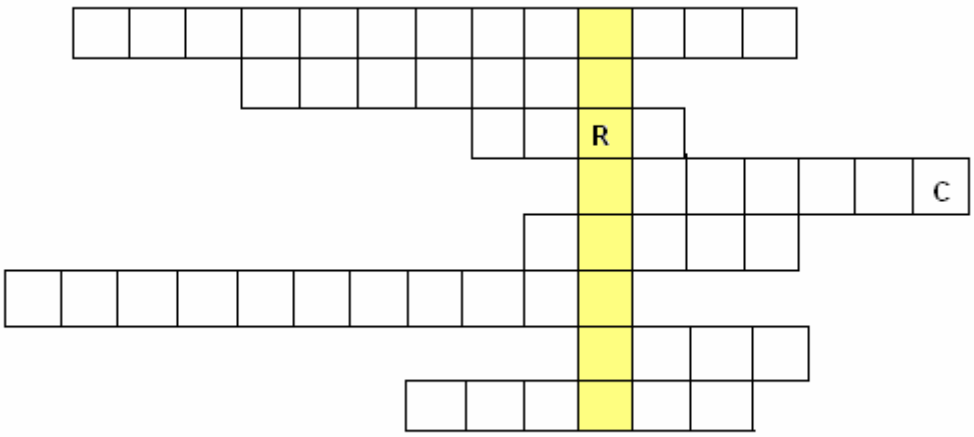
Ocena karty przez ucznia: O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Karta pracy

Blok tematyczny: Legendy. legendy
Temat dnia: Legendarne ślady Warszawy kl. II.

1. Uzupełnij krzyżówkę zgromadzonymi wyrazami i odczytaj hasło.
dukaty, kolumna, Marszałkowska, Wars, rzeka, herb, księżniczka, starzec



2. Z podanych sylab ułóż nazwy zabytków Warszawy.

KO ZA ŁA KI

LUM KRÓ ZIEN

NA MEK LEW

ZYG SKI
MUN
TA POM KE

PA KUL NIK NI

ŁAC I NA

KI U TU RY

Ocena karty przez ucznia – O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

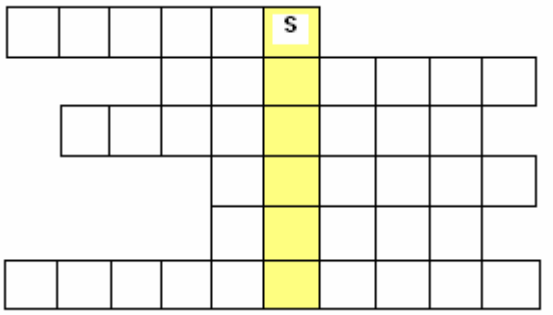
Karta pracy

Blok tematyczny: Nad krajobrazową mapą Polski
Temat dnia: Narodziny gór kl. III.

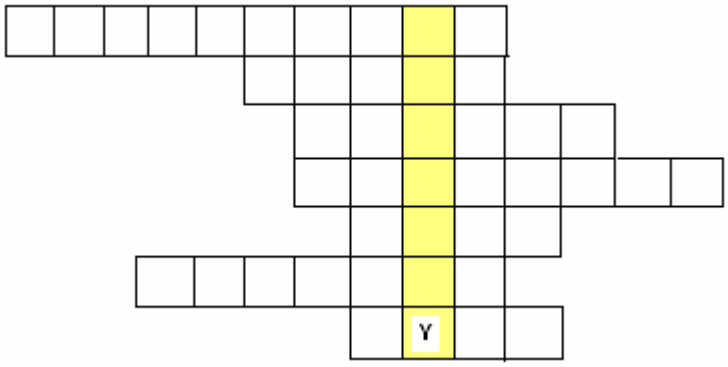
1. Wpisz hasła do krzyżówek i odczytaj rozwiązanie.

A) krokus, ciupaga, Południe, pejzaż, strój, śnieżyczka
B) schronisko, juhas, górale, kapelusz, hale, turysta, Rysy

A



B



1. **Uzupełnij rodzinę wyrazów „góra'', wpisując brakującą cząstkę wyrazów.**

….. ski
….. al
….. alka
….. ka
….. alski
pa….. ek
wz…..ze

Ocena karty pracy przez ucznia – O O O O O O

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

PRZYKŁADOWE SCENARIUSZE ZAJĘĆ - KLASA I

Blok tematyczny: Wiosenne porządki
Temat dnia: Obserwujemy życie przyrody

1. Cele

- Uczeń zapozna się ze zmianami, które nastąpiły w lesie wiosną
- Uczeń rozwiąże krzyżówkę hasłem „Zwierzęta leśne''(ortograficzna karta pracy)
- Uczeń podzieli na grupy, wyrazy z krzyżówki, ze względu na trudności ortograficzne
- Uczeń podzieli się spostrzeżeniami z wycieczki na temat zachowania i zwyczajów ptaków
- Uczeń odnajdzie i odczyta informacje na temat ptaków spotkanych podczas wycieczki
- Uczeń wykona kartkę do albumu „Ptaki''
- Uczeń rozwiąże zagadki z karty pracy
- Uczeń ułoży zdania i napisze je w zeszycie
- Uczeń uzupełni słowniczek ortograficzny o nowe wyrazy
- Uczeń rozwinie umiejętność dodawania liczb dwucyfrowych do dwucyfrowych
- Uczeń przeczyta opowiadanie „ Młody przyjaciel przyrody''
- Uczeń wyszuka w tekście opowiadania opisy urządzeń dla ptaków
- Uczeń przeczyta przygotowany w domu wiersz o ptakach
- Uczeń wyszuka w wierszu wyrazy określające i nazywające ptaki oraz ich zachowania

2. Metody: oglądowa, praktyczna, słowna
3. Formy: indywidualna, zbiorowa, zróżnicowania

4. Środki dydaktyczne:

- ortograficzne karty pracy
- podręcznik, wiersze o ptakach
- album „Świat wokół mnie''
- atlas ptaków
- karty pracy
- materiały potrzebne do wykonania kartki do albumu „Ptaki''

5. Przebieg zajęć w ciągu dnia:

WPROWADZENIE

- Rozwiązywanie krzyżówki z hasłem „Zwierzęta leśne'' (ort. karta pracy)
- Wycieczka do lasu w celu obserwacji życia przyrody w lesie
- Ćwiczenia sprawnościowe w lesie

ROZWINIĘCIE

- Wypowiadanie się uczniów na temat spostrzeżeń z wycieczki dotyczących zachowania i zwyczajów ptaków oraz zmian w lesie na wiosnę
- Grupowanie wyrazów z krzyżówki ze względu na trudności ortograficzne
- Wyszukiwanie i odczytywanie w albumach informacji o ptakach zaobserwowanych podczas wycieczki
- Rozwiązywanie zagadek o ptakach
- Ułożenie i napisanie w zeszycie zdań związanych z tematem
- Wykonywanie działań rozwijających umiejętność dodawania liczb dwucyfrowych do dwucyfrowych

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Prezentowanie przyniesionych przez dzieci książek z wierszami o ptakach, czytanie wierszy
- Odszukiwanie w wierszach wyrazów określających ptaki i ich zachowanie

ZAKOŃCZENIE

- Wykonywanie i omówienie kartki do albumu o ptakach na podsumowanie zajęć

Blok tematyczny: Wiosenne porządki
Temat dnia: Co trzeba zrobić w ogródkach?

1.Cele:

- Uczeń nazwie narzędzia ogrodnicze i omówi ich przeznaczenie
- Uczeń rozwiąże krzyżówkę ortograficzną z hasłem „ Warzywa''
- Uczeń przestawi litery tworząc z nich nazwy warzyw
- Uczeń utrwali pisownię nazw warzyw
- Uczeń przeczyta opowiadanie „Kret w ogródku''
- Uczeń ułoży w kolejności prace wykonywane w ogrodzie
- Uczeń zapisze z pamięci ułożone zdania
- Uczeń wraz z kolegami wykona na kartonie projekt ogródka
- Uczeń pozna słowa piosenki „Ogrodniczka''

2. Metody: oglądowa, podająca, praktyczna
3. Formy: indywidualna, grupowa, zbiorowa
4. Środki dydaktyczne:

- ilustracje narzędzi ogrodniczych
- narzędzia ogrodnicze
- duże kartony papieru
- karta pracy z krzyżówką ortograficzną i przeskakiwaną literową
- podręcznik, karty pracy
- tekst piosenki

5. Przebieg dnia:

WPROWADZENIE

- Rozwiązywanie krzyżówki ortograficznej z hasłem „Warzywa'' (karta pracy)
- Rozmowa na temat potrzeby wiosennych porządków w domach i ogródkach

ROZWINIĘCIE

- Oglądanie, nazywanie i omówienie przeznaczenia narzędzi ogrodniczych
- Utrwalenie pisowni warzyw (przeskakiwanka literowa)
- Czytanie opowiadania „Kret w ogródku''
- Ustalenie kolejności wykonywanych w ogrodzie prac
- Układanie zdań zgodnie z poleceniem i zapisywanie ich z pamięci i w zeszycie
- Narysowanie narzędzi ogrodniczych w zeszycie od środowiska społ.- przyr.
- Poznawanie słów piosenki „Ogrodniczka''
- Planowanie ogródków na dużych kartonach papieru (praca w grupach)

ZAKOŃCZENIE

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Podsumowanie zajęć, omówienie naszkicowanych przez uczniów ogródków

Blok tematyczny: Wiosenne porządki

Temat dnia: Nasz klasowy ogródek

1.Cele:

- Uczeń rozwiąże krzyżówkę z hasłem „OGRÓDEK''
- Uczeń przeczyta opowiadanie „Dwa balkony''
- Uczeń podkreśli w tekście zdania opisujące balkony
- Uczeń ułoży dalszy ciąg opowiadania „Dwa balkony''
- Uczeń połączy sylaby tworząc nazwy warzyw
- Uczeń utrwali pisownię nazw warzyw
- Uczeń odgadnie zagadki, których rozwiązaniem będą nazwy warzyw
- Uczeń narysuje ulubione warzywo
- Uczeń omówi ilustracje przedstawiające prace ogrodnicze
- Uczeń wykona ćwiczenia gimnastyczne
- Uczeń przedstawi za pomocą gestów i ruchów prace w ogrodzie
- Uczeń zaśpiewa piosenkę „Ogrodniczka''
- Uczeń ułoży i napisze w zeszycie zdania informujące jakie ogródki będą w klasie
- Uczeń wraz z kolegami wykona klasowy ogródek
- Uczeń wykona obliczenia matematyczne zgodnie z poleceniem

2. Metody: słowna, oglądowa, praktyczna

3. Formy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

4. Środki dydaktyczne:

- skrzynki, doniczki, ziemia, nasiona warzyw, cebulki różnych roślin
- krzyżówka z hasłem „OGRÓDEK''
- karta pracy (tworzenie z sylab nazw warzyw, zagadki)
- podręcznik
- ilustracje przedstawiające prace w ogródku
- kaseta z nagraniem piosenki „Ogrodniczka''

5. Przebieg dnia:

WPROWADZENIE

- Rozwiązywanie krzyżówki z hasłem „Ogródek''
- Przypomnienie prac wykonywanych w ogrodzie wiosną i nazw narzędzi rolniczych
- Wskazanie i nazwanie narzędzi i prac na ilustracji (uczeń za pomocą gestów i mimiki przedstawi prace w ogrodzie)

ROZWINIĘCIE

- Czytanie opowiadania „Dwa balkony''
- Podkreślenie zdań opisujących balkony
- Tworzenie dalszego ciągu opowiadania
- Oglądanie ilustracji i wypowiedzi na temat sposobów rozmnażania roślin
- Układanie kilku zdań z wykorzystaniem liczb i pojęć matematycznych
- Utrwalenie słów i poznanie melodii piosenki „Ogrodniczka''
- Tworzenie z sylab nazw warzyw i utrwalenie ich pisowni
- Rozwiązywanie zagadek z nazwami warzyw

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Ćwiczenia ruchowe
- Odczytywanie instrukcji siania rośliny znajdującej się na opakowaniu
- Wykonywanie klasowego ogródka według pomysłów i możliwości klasy

ZAKOŃCZENIE

- Wykonywanie tabliczek z nazwami roślin, które zostały posiane i przygotowanie planszy do spostrzeżeń na temat wzrostu roślin
- Omówienie pracy uczniów

Blok tematyczny: Nowy kalendarz
Temat dnia: Zabawa jest dobra na wszystko

1. Cele:

- Uczeń ułoży wyrazy z sylab i zdania z wyrazów
- Uczeń starannie przepisze zdania
- Uczeń uzupełni kalendarz pogody
- Uczeń ułoży hasła dotyczące bezpiecznego zachowania się podczas zabaw zimowych
- Uczeń utrwali pisownię wyrazów ze spółgłoskami miękkimi
- Uczeń opowie o dokarmianiu zwierząt zimą
- Uczeń przeczyta i opowie tekst „Biały śnieg''
- Uczeń utworzy nazwy sprzętu używanego w zabawach zimowych z rozsypanki sylabowej
- Uczeń ułoży zdania z wybranymi rzeczownikami z lekcji
- Uczeń weźmie udział w zabawie wyrazami (N-l podaje wyraz np. szron, uczeń podaje wyraz na ostatnią literę wyrazu szron)

2. Metody: słowna, oglądowa, praktyczna
3. Formy: indywidualna, zbiorowa
4. Środki dydaktyczne:

- ortograficzna karta pracy (dla każdego ucznia)
- ilustracje sprzętu używanego podczas zabaw zimowych
- karty pracy, podręcznik

5. Przebieg dnia:

WPROWADZENIE

- Wypełnianie ortograficznej karty pracy (łączenie strzałką rysunku z odpowiednim wyrazem, uzupełnianie zdań wybranymi wyrazami)
- Rozmowa na temat potrzeby dokarmiania zwierząt zimą

ROZWINIĘCIE

- Uzupełnianie kalendarza pogody
- Czytanie i omawianie tekstu pt. „Biały śnieg''
- Rozmowa na temat zabaw zimowych
- Omawianie ilustracji przedstawiających sprzęt do zabaw zimowych
- Układanie haseł dotyczących bezpiecznego zachowania się podczas zabaw zimowych
- Składanie sylab w wyrazy i wyrazów w zdania
- Przepisywanie zdań

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Uzupełnianie działań na dodawanie w zakresie 20

ZAKOŃCZENIE

- Zabawa wyrazami (układanie zdań z wyrazami z lekcji o tematyce zimowej)
- Podsumowanie zajęć

Blok tematyczny: Wędrówki ptaków
Temat dnia: Jesienne niebo

1. Cele:

* Uczeń utrwali pisownię wyrazów z „ó'' i „u'' z poprzednich zajęć
* Uczeń rozwiąże plątaninki wpisując literki w odpowiednie kratki
* Uczeń uzupełni zdania brakującymi wyrazami
* Uczeń utworzy wyrazy z liter
* Uczeń utrwali spółgłoski miękkie
* Uczeń pozna spółgłoskę „ n'' , „N'' w mowie i piśmie
* Uczeń utworzy wyrazy z nowopoznaną literą
* Uczeń obliczy działania matematyczne w zakresie 7
* Uczeń wytnie kartoniki i ułoży sylwetki ptaków
* Uczeń przeczyta i opowie tekst
* Uczeń wysłucha i określi nastrój piosenki „Idzie niebo''
* Uczeń weźmie udział w zabawie „Niebo i piekło''

2. Metody: oglądowa, podająca, praktyczna

3. Formy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

4. Środki dydaktyczne:

- ortograficzne karty pracy
- podręcznik
- karty pracy związane z tematem
- album „Świat wokół mnie''
- mapy, atlasy
- kaseta z nagraniem piosenki
- plansza z mapą nieba z gwiazdozbiorami

5. Przebieg dnia:

WPROWADZENIE

- Rozwiązanie plątaninek poprzez wpisanie liter w odpowiednie kratki (ortograficzna karta pracy)
- Uzupełnianie zdań zgromadzonymi wyrazami (ort. karta pracy)
- Tworzenie wyrazów z „ó'' i „u'' (ort. karta pracy)

ROZWINIĘCIE

- Poznanie głoski „ n'', „ N'' i zapisywanie jej w liniaturze
- Tworzenie wyrazów z nowopoznaną literą
- Czytanie i opowiadanie tekstu „Nocna praca domowa''
- Oglądanie planszy z mapą nieba

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Obliczanie działań matematycznych w zakresie 7
- Wyszukiwanie w atlasie i na mapach nazw i flag państw związanych z przylotami ptaków
- Wycinanie i układanie sylwetek ptaków
- Nauka melodii i słów piosenki ,,Idzie niebo''

ZAKOŃCZENIE
- Zabawa skoczna ,,Niebo i piekło''
- Podsumowanie pracy i ocena kart ortograficznych

Blok tematyczny: Odloty ptaków
Temat dnia: Ptasi sejm przed odlotem do ciepłych krajów

1. Cele:
- Uczeń uzupełni w wyrazach brakujące litery: ,,ó'', ,,u'', ,,rz'', ,,ż''
- Uczeń przypomni zasady ortograficzne
- Uczeń wysłucha opowiadania n – la o sójce na podstawie tekstu ,,Wybiera się sójka za morze''
- Uczeń weźmie udział w zabawie i odegra rolę wybranego ptaka
- Uczeń obejrzy i wypowie się na temat ilustracji
- Uczeń przeczyta tekst z karty pracy
- Uczeń wysłucha i opowie fragmenty książki ,,Kajtkowe przygody''
- Uczeń ułoży i zapisze rozmowy bocianów lub ptaków przygotowujących się do odlotu
- Uczeń wraz z kolegami zainscenizuje ptasi sejm
- Uczeń nauczy się w jaki sposób napisać telegram
- Uczeń ułoży i napisze telegram do wybranego ptaka w imieniu innego ptaka
- Uczeń wykona ćwiczenia matematyczne z niewiadomą
- Uczeń wykona plansze z rysunkiem ptaka i ozdobi ilustracjami z czasopism kalendarzy albo pocztówkami
- Uczeń rozróżni ptaki pozostające na zimę i odlatujące od nas

2. Metody: słowna, oglądowa, praktyczna
3. Formy: indywidualna, grupowa, zbiorowa
4. Środki dydaktyczne:
- ortograficzne karty pracy
- karty pracy
- podręcznik
- lektura ,,Kajtkowe przygody''
- kartoniki z nazwami ptaków
- druki telegramów
- materiały do wykonania planszy z ptakami
- albumy z ptakami, ilustracje ptaków

5. Przebieg zajęć w ciągu dnia:
WPROWADZENIE

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Uzupełnianie wyrazów literami: „ó'', „u'', „rz'', „ż'' (ilustracja bociana)
-Przypomnienie i utrwalenie zasad ortograficznych dotyczących wyrazów z ortograficznej karty pracy

ROZWINIĘCIE

- Opowiadanie n – la o sójce na podstawie tekstu „Wybiera się sójka za morze''
- Odgrywanie przez uczniów roli ptaków zgodnie z otrzymanymi od n – la kartonikami z nazwą ptaka
- Wypowiadanie się uczniów na temat ilustracji znajdującej się na karcie pracy
- Czytanie tekstu o rozmowach bocianów (nawiązanie do lektury)
- Czytanie fragmentów lektury „Kajtkowe przygody''
- Układanie rozmowy bocianów lub innych ptaków i zapis w zeszycie
(Zwrócenie uwagi na znaki przestankowe w dialogu.)
- Inscenizowanie ptasiego sejmu w grupach
- Czytanie wierszy – telegramów - „Telegramy z ostatniej chwili''
- Omówienie sposobu pisania telegramu
- Układanie i zapisywanie telegramu do wybranego ptaka w imieniu innego ptaka
- Wykonywanie ćwiczeń matematycznych z niewiadomą
- Wykonywanie w grupach plansz przedstawiających ptaki poznane w czasie zajęć, ozdabianie ilustracjami z czasopism, kalendarzy i widokówkami

ZAKOŃCZENIE

- Ocena plansz przedstawiających ptaki
- Przypomnienie ptaków pozostających na zimę i odlatujących od nas

Blok tematyczny: Odloty ptaków
Temat dnia: Rozpoznajemy naszych skrzydlatych przyjaciół

1. Cele:

* Uczeń uzupełni literami luki w wyrazach (ort. karta pracy)
* Uczeń przypomni znane zasady ortograficzne i dobierze do nich wyrazy z ortograficznej karty pracy
* Uczeń rozpozna i nazwie ptaki oglądane podczas wcześniejszego spaceru
* Uczeń opisze jakie zmiany zachodzą w przyrodzie jesienią
* Uczeń wykona ilustrację przedstawiającą zmiany w przyrodzie
* Uczeń określi związek zmian zachodzących w przyrodzie z życiem ptaków i innych zwierząt
* Uczeń odejmie liczby jednocyfrowe od pełnej dziesiątki
* Uczeń uporządkuje liczby zgodnie z podanym warunkiem
* Uczeń wykona ptaka z wydzieranki

2. Metody: słowna, oglądowa, praktyczna
3. Formy: indywidualna, zbiorowa

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

4. Środki dydaktyczne:

- ortograficzna karta pracy
- karty pracy
- notatki z wcześniejszego spaceru
- albumy ze zwierzętami
- ilustracje przedstawiające przygotowania zwierząt do zimy
- materiały potrzebne na wydzierankę

5. Przebieg zajęć w ciągu dnia:

WPROWADZENIE

- Omówienie notatek wykonanych podczas spaceru
- Opisywanie zmian zachodzących w przyrodzie

ROZWINIĘCIE

- Wykonywanie ilustracji przedstawiającej zmiany w przyrodzie (zeszyt do środowiska społ. – przyrod.)
- Określanie związku zmian w przyrodzie z życiem ptaków i innych zwierząt
- Uzupełnianie luk w wyrazach (ort. karta pracy)
- Utrwalenie zasad ortograficznych, dobieranie do nich wyrazów z ort. karty pracy
- Odejmowanie liczb jednocyfrowych od pełnych dziesiątek
- Porządkowanie liczb zgodnie z podanym warunkiem
- Wykonywanie ptaka – wydzieranka

ZAKOŃCZENIE

- Ocenianie prac plastycznych
- Podsumowanie zajęć i utrwalenie pisowni wyrazów z ortograficznej karty pracy

Blok tematyczny: Odloty ptaków
Temat dnia: Przylatują do nas na zimę

1. Cele:

* Uczeń odnajdzie w diagramie wyrazy z „rz'' po spółgłoskach
* Uczeń zapisze wyrazy z diagramu w odpowiednich miejscach tabelki
* Uczeń rozpozna najczęściej występujące ptaki i określi ich cechy
* Uczeń ułoży zdania na temat ilustracji
* Uczeń zaśpiewa piosenkę „Kochajmy ptaki''
* Uczeń odszuka w tekście „Nowi goście'' i wierszu „Przyleciały gile'' wyrazy z „rz'' po spółgłoskach
* Uczeń obliczy działania na dodawanie w zakresie 100
* Uczeń uzupełni w krzyżówce nazwy ptaków
* Uczeń odmieni czasowniki przez osoby
* Uczeń ułoży kilka zdań na temat wybranego ptaka
* Uczeń odgadnie nazwę ptaka na podstawie ułożonej przez kolegę informacji

2. Metody: słowne, oglądowe, praktyczne

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

3. Formy: indywidualna, zbiorowa

4. Środki dydaktyczne:

- ortograficzna karta pracy
- kaseta z nagraniem piosenki „Kochajmy ptaki''
- karty pracy, podręcznik (wiersz „Przyleciały gile'' i tekst „Nowi goście'')
- albumy z wizerunkami ptaków
- ilustracje i plansze przedstawiające ptaki
- zapis różnych wartości nutowych i ptasich odgłosów
- album „Świat wokół mnie''

5. Przebieg zajęć w ciągu dnia:

WPROWADZENIE

- Zabawa „Odgadnij jaki to ptak'' (Uczniowie wybierają w grupach dowolnego ptaka i opisują go dla kolegów)
- Odgadywanie nazw ptaków opisywanych przez kolegów
- Zapisywanie nazw ptaków na tablicy

ROZWINIĘCIE

- Naśladowanie głosów ptaków i słuchanie nagrań z kasety
- Uzupełnianie krzyżówki z nazwami ptaków (karta pracy)
- Wyliczanie działań na dodawanie w zakresie 100
- Opisywanie ilustracji
- Wypisywanie czynności wykonywanych przez ptaki wiersza „Przyleciały gile'' i opowiadania „Nowi goście''
- Wyszukiwanie z tekstów informacji o ptakach
- Wyszukiwanie w tekście wyrazów z „rz''
- Wyszukiwanie w diagramie wyrazów z „rz'' po spółgłoskach
- Wpisywanie wyrazów z „rz'' po spółgłoskach do tabeli
- Śpiewanie piosenki pt. „Kochajmy ptaki''

ZAKOŃCZENIE

- Wymienianie wyrazów z „rz'' po spółgłoskach
- Krótkie podsumowanie informacji o omawianych na lekcji ptakach

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

KLASA II

Blok tematyczny: Ze sztuką za pan brat
Temat dnia: Jesteśmy malarzami

1. Cele:

- Uczeń rozwiąże zagadki (nazwy zawodów) i uzupełni krzyżówkę
- Uczeń utrwali pisownię wyrazów z „rz'' w końcówkach „ - arz'' i „erz''
- Uczeń omówi wykonaną wcześniej pracę plastyczną i nazwie jaką ją wykonał techniką
- Uczeń wskaże linie równoległe i prostopadłe
- Uczeń przeczyta i omówi wiersz pt. „Czerwiec''
- Uczeń opisze namalowany przez kolegę obraz wykorzystując słownictwo z dnia poprzedniego
- Uczeń ułoży i napisze 4 zdania z wyrazami z krzyżówki
- Uczeń w sporządzonym opisie wyszuka przymiotniki
- Uczeń wykona ćwiczenia sprawnościowe ze skakanką
- Uczeń wykona ozdobną ramę do swojego obrazu
- Uczeń opowie na czym polega praca malarza

2. Metody: słowna, oglądowa, praktyczna
3. Formy: indywidualna, zbiorowa, zróżnicowana, grupowa

4. Środki dydaktyczne:

- ortograficzne karty pracy (zagadki i krzyżówka)
- namalowane wcześniej rysunki dzieci
- materiał do wykonania ramy
- podręcznik i karty pracy
- skakanki
- informacje na temat pracy malarza

5. Przebieg zajęć w ciągu dnia:

WPROWADZENIE

- Odgadywanie rozwiązań zagadek i wpisywanie do krzyżówki
- Odczytywanie hasła i omówienie pisowni wyrazów wpisanych do krzyżówki
- Przypomnienie zasady ortograficznej - „rz'' w końcówkach „- arz'' , „- erz''

ROZWINIĘCIE

- Zapoznanie się z informacjami na temat pracy malarza
- Omówienie wcześniej wykonanych prac plastycznych
- Przeczytanie i omówienie wiersza „Czerwiec''
- Omówienie obrazu namalowanego przez kolegę z wykorzystaniem słownictwa z dnia poprzedniego
- Wyszukiwanie w sporządzonym opisie przymiotników
- Wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych ze skakankami
- Wskazywanie linii prostopadłych i równoległych – uzupełnianie kart pracy
- Wykonywanie ozdobnej ramy do swojego obrazu

ZAKOŃCZENIE

- Omówienie wykonanych prac

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Utrwalenie pisowni nazw zawodów

Blok tematyczny: Opowieści z dawnych czasów

Temat dnia: Wanda – córka Kraka

1. Cele:

* Uczeń rozwiąże zagadki
* Uczeń utrwali pisownię wyrazów z „rz'', „ż'', „ó'', „u''
* Uczeń przeczyta i opowie legendę
* Uczeń wyszuka i zapisze narodowości rycerzy i królów ubiegających o rękę Wandy
* Uczeń odnajdzie na mapie świata wymienione w legendzie miejsca
* Uczeń wyszuka w tekście legendy opis grodu Kraka
* Uczeń z kolegami zaprojektuje zamek dla Wandy
* Uczeń wykona działania w zakresie 500
* Uczeń przygotuje cennik i obliczy przewidywany koszt budowy zamku
* Uczeń uczestniczy w zabawie rytmicznej przy melodii „Tańce z szablami''

2. Metody: słowna, podająca, praktyczna

3. Formy: grupowa, indywidualna, zbiorowa

4. Środki dydaktyczne:

- ortograficzne karty pracy
- mapa świata i globus
- materiały potrzebne do projektowania zamku
- podręcznik
- karty pracy związane z tematem
- nagranie „Tańca z szablami'' Chaczaturiana
- film o Krakowie

5. Przebieg zajęć w ciągu dnia:

WPROWADZENIE

- Rozwiązanie zagadki pt. „Z której strony''

ROZWINIĘCIE

- Czytanie i gromadzenie legendy „O Kraku i Wandzie''
- Wyszukiwanie i zapisywanie narodowości rycerzy i królów ubiegających się o rękę Wandy
- Odnalezienie na mapie świata wymienionych w legendzie miejsc
- Wyszukiwanie w tekście opisu grodu Kraka
- Obliczanie działań matematycznych w zakresie 500
- Uczestniczenie w zabawie rytmicznej
- Projektowanie zamku dla Wandy (praca w grupach), przygotowanie cennika i obliczanie przewidywanego kosztu budowy zamku

PODSUMOWANIE

- Rozwiązanie zagadek (utrwalających) związanych z tematem
- Oglądanie filmu o Krakowie
- Ocena projektów oraz ortograficznych kart pracy

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Blok tematyczny: Opowieści z dawnych czasów
Temat dnia: Co to jest państwo?

1.Cele:

* Uczeń utrwali pisownię wyrazów z „h''
* Uczeń wyszuka w diagramie wyrazy z „h''
* Uczeń uporządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
* Uczeń ułoży zdania z wybranymi wyrazami
* Uczeń pozna symbole państwowe
* Uczeń pozna postać pierwszego władcy państwa polskiego
* Uczeń wykona obliczenia pieniężne w zakresie 1000
* Uczeń rozwiąże zadania tekstowe
* Uczeń przeczyta opowiadanie i wiersz o Mieszku I
* Uczeń wyszuka w tekście wyrazy z „h''
* Uczeń wykona symbol narodowy wybranego państwa
* Uczeń uczestniczy w zabawach ruchowych
* Uczeń zaśpiewa polski hymn narodowy

2. Metody: oglądowa, podająca, praktyczna
3. Formy: indywidualna, zbiorowa, grupowa
4. Środki dydaktyczne:
- portrety polskich władców
- ortograficzna karta pracy
- monety i banknoty
- karty pracy związane z tematem
- podręcznik
- materiały potrzebne do wykonania symboli

5. Przebieg dnia:

WPROWADZENIE
- Wyszukiwanie i wykreślanie wyrazów z diagramu
- Porządkowanie wyrazów w kolejności alfabetycznej
-Układanie zdań z wybranymi wyrazami

ROZWINIĘCIE
- Poznanie polskich symboli narodowych i ustalenie gdzie i kiedy są używane
- Rozmowa na temat znaczenia symboli państwowych
- Zapoznanie z postacią pierwszego władcy państwa polskiego na podstawie tekstu i wiersza
- Wyszukiwanie w tekście imion historycznych i legendarnych
- Wyszukiwanie w tekście wyrazów z „h''
-Wykonywanie obliczeń pieniężnych w zakresie 1000
- Zapisywanie kolejnych etapów obliczeń w postaci dodawania lub mnożenia
- Ułożenie i rozwiązanie zadania tekstowego
- Uczestniczenie w zabawach ruchowych
- Wykonywanie w grupach symboli narodowych wybranych państw

ZAKOŃCZENIE

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Podsumowanie pracy i ocena kart ortograficznych i symboli wykonywanych przez dzieci
- Wystawka prac oraz zaśpiewanie hymnu narodowego

Blok tematyczny: Wakacyjna mapa Polski

Temat dnia: Polska leży nad Bałtykiem

1. Cele:

* Uczeń rozwiąże krzyżówkę
* Uczeń utrwali pisownię wyrazów z „h''
* Uczeń uzupełni wyrażenia literami „h'', ch''
* Uczeń utrwali pisownię miast, imion, rzek, mórz
* Uczeń nada tytuły rysunkom i ponumeruje je
* Uczeń zatytułuje historyjkę
* Uczeń odczyta nazwy rzek
* Uczeń wskaże miejscowości wypoczynkowe i rzeki na mapie Polski
* Uczeń obliczy działania w zakresie 100
* Uczeń wysłucha i zaśpiewa piosenkę „ Kropelka złotych marzeń''

2. Metody: słowna, oglądowa, praktyczna

3. Formy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

4. Środki dydaktyczne:

- ortograficzna karta pracy
- podręcznik
- fizyczna mapa Polski
- atlas „Świat wczoraj i dziś''
- mapy dla każdego ucznia
- kaseta z nagraniem piosenki „Kropelka złotych marzeń''
- karty pracy
- podręcznik

5. Przebieg dnia:

WPROWADZENIE

- Rozwiązanie krzyżówki i odczytanie hasła (historyjka)

ROZWINIĘCIE

- Opowiadanie o zdarzeniach w historyjce obrazkowej
- Nadawanie tytułów poszczególnym zdarzeniom i zapisywanie ich
- Uzupełnianie w wyrazach brakujących liter - „h'', „ch''(ort. karta pracy)
- Słuchanie i śpiewanie piosenki „Kropelka złotych marzeń''
- Wskazywanie na mapie Polski miejscowości wypoczynkowych i rzek
- Utrwalanie pisowni wielkich liter w nazwach miejscowości i rzek
- Zajęcia ruchowe
- Dodawanie pełnych dziesiątek w zakresie 100

ZAKOŃCZENIE

- Wpisywanie na mapkę nazw miejscowości i rzek
- Ocena pracy uczniów i utrwalenie pisowni wyrazów używanych na zajęciach

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

Blok tematyczny: Wpływ słońca na życie roślin
Temat bloku: Nowa pora roku

1. Cele:

* Uczeń rozwiąże zagadki, wpisze rozwiązania do krzyżówki i odczyta hasło „PRZEDWIOŚNIE''
* Uczeń uzupełni tabelkę odpowiednimi wyrazami z krzyżówki
* Uczeń omówi notatki dotyczące wcześniej przeprowadzonych obserwacji wschodów i zachodów słońca
* Uczeń odczyta na zegarze pełne godziny i godziny z minutami
* Uczeń oznaczy na zegarach godziny wschodu i zachodu słońca
* Uczeń przeczyta opowiadanie „Przedwiośnie''
* Uczeń wyszuka w tekście czytanki wyrazy z „rz''
* Uczeń zgromadzi słownictwo określające zmiany zachodzące w przyrodzie
* Uczeń zapisze zgromadzone słownictwo na kartonikach lub paskach papieru
* Uczeń połączy wyrazy znajdujące się na kartonikach z rzeczownikami i dopisze inne określenia
* Uczeń rozwiąże zagadki związane z piosenką
* Uczeń zaplanuje prace związane z zakładaniem klasowego ogródka
* Uczeń przeczyta wiersz „Spotkanie''

2. Metody: słowna, oglądowa, praktyczna
3. Formy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

4. Środki dydaktyczne:

- modele zegarów zrobione przez uczniów
- kartoniki z wyrazami opisujące przedwiośnie i inne pory roku
- ortograficzna karta pracy z krzyżówką i zagadkami
- słowa i nagranie piosenki „Kwiatki''
- karta pracy i podręcznik
- duży zegar
- kalendarze z informacjami o godzinach wschodu i zachodu słońca
- notatki z prowadzonymi wcześniej obserwacjami godzin wschodu i zachodu słońca

5. Przebieg zajęć w ciągu dnia:

WPROWADZENIE

- Rozwiązywanie zagadek, wpisywanie rozwiązania do krzyżówki, odczytanie hasła
- Uzupełnienie tabelki odpowiednimi wyrazami z krzyżówki (wyrazy z „rz'')

ROZWINIĘCIE

- Przeczytanie tekstu opowiadania pt. „ Przedwiośnie''
- Wyszukiwanie w tekście czytanki wyrazów z „rz'', omówienie zasad pisowni tych wyrazów
- Gromadzenie słownictwa określającego zmiany zachodzące w przyrodzie
- Zapisywanie gromadzonego słownictwa na kartonikach lub paskach papieru

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Omówienie notatek dotyczących wcześniej przeprowadzonych obserwacji wschodów i zachodów słońca
- Odczytywanie na zegarze pełnych godzin i godzin z minutami
- Oznaczanie na zegarach godzin wschodu i zachodu słońca
- Rozwiązywanie zagadek związanych z piosenką
- Śpiewanie piosenki „Kwiatki''
- Czytanie i omawianie wiersza „Spotkanie''
- Planowanie w grupach prac związanych z zakładaniem klasowego ogródka

ZAKOŃCZENIE

- Utrwalenie słownictwa związanego ze zmianami zachodzącymi w przyrodzie
- Podsumowanie zajęć i ocena pracy uczniów

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

KLASA III

Blok tematyczny: Dzieje Polski
Temat dnia: Kazimierz Wielki zastał Polskę drewnianą ….

1. Cele:

- Uczeń uzupełni imionami nazwiska słynnych Polaków
- Uczeń uporządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej
- Uczeń wyszuka na mapie Polski nazwy rzek i leżących nad nimi miast
- Uczeń ułoży z sylab nazwy budowli z czasów Kazimierza Wielkiego
- Uczeń utrwali pisownię wyrazów wielką literą
- Uczeń przeczyta tekst z podręcznika
- Uczeń wypowie się na temat osoby i czasów króla Kazimierza Wielkiego
- Uczeń podkreśli w tekście wyrazy pisane wielką literą
- Uczeń obejrzy film, ilustracje i zdjęcia zamków wybudowanych za panowania Kazimierza Wielkiego
- Uczeń napisze sprawozdanie z turnieju rycerskiego
- Uczeń zmierzy długości odcinków
- Uczeń rozwiąże zadanie tekstowe związane z obliczaniem długości
- Uczeń narysuje kontur zamku w różnych położeniach
- Uczeń wykona z papieru królewską koronę i ozdobi ją

2. Metody: słowna, oglądowa, praktyczna
3. Formy: indywidualna, zbiorowa, grupowa

4. Środki dydaktyczne:

- ortograficzne karty pracy
- podręcznik
- karty pracy
- film ,,Szlakiem orlich gniazd''
- zdjęcia i ilustracje zamków wybudowanych za panowania Kazimierza Wielkiego
- materiały potrzebne do wykonania królewskiej korony
- paski czasu

5. Przebieg dnia:

WPROWADZENIE

- Opowiadanie przez nauczyciela historii o życiu Kazimierza Wielkiego i czasach, w których panował

ROZWINIĘCIE

- Czytanie opowiadania ,,Kazimierz Wielki''
- Wypowiadanie się na temat bohatera tekstu
- Podkreślanie w tekście wyrazów pisanych wielką literą
- Obejrzenie filmu o budowlach powstałych za panowania Kazimierza Wielkiego

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Układanie nazw zamków z sylab na podstawie obejrzanego filmu i ilustracji (ort. karta pracy)
- Umieszczenie na pasku czasu daty założenia Akademii Krakowskiej
- Rysowanie konturów zamku w różnych położeniach
- Mierzenie długości odcinków umieszczonych na konturze zamku
- Rozwiązanie zadania tekstowego związanego z obliczaniem długości
- Uzupełnianie imionami nazwisk słynnych Polaków (ort. karta pracy)
- Odczytywanie hasła z podkreślonych liter (ort. karta pracy)
- Porządkowanie nazwisk w kolejności alfabetycznej (ort. karta pracy)
- Wypisywanie z mapy nazw rzek i miast, które nad nimi leżą

ZAKOŃCZENIE

- Podsumowanie pracy i ocena ort. kart pracy
- Ozdabianie królewskiej korony dowolna techniką

Blok tematyczny: W polu i w lesie
Temat dnia: W stepie afrykańskim

1. Cele:

- Uczeń uzupełni zdania wyrazami z „ę'' i „ą''
- Uczeń uzupełni wyrazy literami „ą'' i „ę''
- Uczeń wyszuka w albumie wiadomości o zwierzętach i roślinach stepu afrykańskiego
- Uczeń rozwiąże rebus
- Uczeń przeczyta wiersz
- Uczeń wypowie się na temat warunków życia zwierząt egzotycznych w Polsce
- Uczeń zapisze kilkuzdaniową wypowiedź – list z prośbą o doinwestowanie zwierząt żyjących w ZOO
- Uczeń określi zależności pokarmowe w stepie afrykańskim
- Uczeń porówna szybkość, z jaką poruszają się zwierzęta
- Uczeń rozwiąże zadanie tekstowe
- Uczeń obejrzy film „Zwierzęta afrykańskiego stepu''
- Uczeń wykona makietę (praca w grupach) „W stepie afrykańskim''

2. Metody: słowna, oglądowa, praktyczna
3. Formy: indywidualna, zbiorowa, grupowa
4. Środki dydaktyczne:

- ortograficzne karty pracy
- podręcznik
- karty pracy
- albumy „Świat wokół mnie'' – plansza afrykański step
- film o zwierzętach z afrykańskiego stepu
- albumy o życiu zwierząt i roślin
- materiały potrzebne do wykonania makiety

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

5. Przebieg zajęć:
WPROWADZENIE
- Wyszukiwanie w albumach wiadomości o zwierzętach i roślinach stepu afrykańskiego
- Rozwiązanie rebusu (ort. karta pracy)

ROZWINIĘCIE
- Uzupełnianie wyrazów z „ą'' i „ę'' umieszczonych w konturze żyrafy (ort. karta pracy)
- Czytanie wiersza „Katar żyrafy''
- Uzupełnianie zdań wyrazami z „ą'' i „ę'' na podstawie przeczytanego wiersza (ort. karta pracy)
- Wypowiadanie się na temat warunków życia zwierząt egzotycznych w Polsce
- Pisanie listu z prośbą o doinwestowanie zwierząt żyjących w ZOO
- Określanie zależności pokarmowych w stepie afrykańskim
- Porównanie szybkości, z jaką poruszają się zwierzęta
- Rozwiązanie zadania tekstowego
- Wykonanie makiety „W stepie afrykańskim''

ZAKOŃCZENIE
- Obejrzenie filmu „Zwierzęta afrykańskiego stepu''
- Podsumowanie zajęć, ocena ortograficznych kart pracy

Blok tematyczny: Zimowe smutki i radości
Temat dnia: Ozdoby choinkowe

1. Cele:
- Uczeń uzupełni wyrazy literami „h'' lub „ch''
- Uczeń ułoży zdanie złożone
- Uczeń odczyta zaszyfrowane wyrazy według wzoru i uzupełni nimi zdania
- Uczeń przeczyta opowiadanie i wytłumaczy, jak rozumie jego tytuł
- Uczeń wypowie się na temat tradycji rodzinnych związanych ze świętami Bożego Narodzenia
- Uczeń wykona działania matematyczne w zakresie 100
- Uczeń wykona w grupie ozdoby choinkowe

2. Metody: słowna, oglądowa, praktyczna
3. Formy: indywidualna, zbiorowa, grupowa
4. Środki dydaktyczne:
- ortograficzna karta pracy
- podręcznik
- karty pracy
- materiały potrzebne do wykonania ozdób choinkowych

5. Przebieg lekcji:
WPROWADZENIE

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Rozwiązanie uzupełnianki (ort. karta pracy)
- Ułożenie zadania złożonego z wyrazem z ćw. 1 (ort. karta pracy)

ROZWINIĘCIE

- Rozmowa na temat przygotowań do świąt i tradycji ubierania choinki
- Czytanie opowiadania „Uśmiech dzieciństwa''
- Pisanie na kartkach zadań o tym, jak dzieci rozumieją tytuł opowiadania
- Układanie zapisanych zdań w kolejności ustalonej przez uczniów
- Wykonanie działań matematycznych w zakresie 100 – kolejność wykonywania działań
- Wykonanie w grupach różnych ozdób choinkowych

ZAKOŃCZENIE

- Odczytanie rozszyfrowanych wyrazów (ort. karta pracy)
- Podsumowanie pracy i ocena kart pracy

Blok tematyczny: Wierszykarnia
Temat dnia: Siedmiomilowe buty

1. Cele:

- Uczeń weźmie udział w wycieczce
- Uczeń przeczyta wiersz
- Uczeń wyszuka w wierszu nazwy miast i wskaże je na mapie Polski
- Uczeń uzupełni wyrazy literami „u'', „ó''
- Uczeń wyjaśni pisownię wyrazów z „ó'', „u'' i pogrupuj je według zasad
- Uczeń uzupełni zdania
- Uczeń zgromadzi słownictwo związane z obuwiem i zastosuje je w zdaniach
- Uczeń pogrupuje wyrazy oznaczające ten sam typ obuwia
- Uczeń dokona pomiaru stopy i ustali numer noszonego obuwia na podstawie tabeli
- Uczeń wykona sposobem pisemnym działania matematyczne w zakresie 2000

2. Metody: słowna, oglądowa, praktyczna
3. Formy: indywidualna, zbiorowa
4. Środki dydaktyczne:
- ortograficzna karta pracy
- podręcznik
- karty pracy
- fizyczna mapa Polski
- eksponaty, fotografie różnych butów
- linijka
- patyczki do mierzenia obuwia

5. Przebieg zajęć w ciągu dnia:

WPROWADZENIE

ABBYY PDF Transformer 2.0 Click here to buy www.ABBYY.com

- Wycieczka do sklepu obuwniczego lub szewca

ROZWINIĘCIE

- Omówienie wycieczki
- Wyszukiwanie w wierszu nazw miast i wskazywanie ich na mapie Polski
- Pisanie nazw miast, które odwiedził Michał
- Oglądanie eksponatów, rysunków butów i nazywanie ich
- Uzupełnianie wyrazów literami „ó'', „u'' – (ort. karta pracy)
- Gromadzenie słownictwa związanego z obuwiem i zastosowanie go w zadaniach (ort. karta pracy)
- Grupowanie wyrazów oznaczających ten sam typ obuwia
- Dokonywanie pomiaru stopy i ustalenie numeru noszonego obuwia na podstawie tabeli
- Wykonywanie działań matematycznych w zakresie 2000 sposobem pisemnym

ZAKOŃCZENIE

- Utrwalenie zasad pisowni wyrazów z „ó'', „u'' – (ort. karta pracy)
- Podsumowanie zajęć i ocena kart pracy

ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com
ABBYY PDF Transformer 2.0
Click here to buy
www.ABBYY.com